



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
3º ROTEIRO 2021**

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: ELIANE E PEDAGOGA PRISCILA.

TURMAS: 5º ANOS A, B.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO.

DADOS PESSOAIS DO ALUNO(A):

Nome: _____

Endereço: _____

Telefone: _____

FAVOR PREENCHER

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO INSTRUCIONAL, TIRINHA; GRAMÁTICA: EMPREGO DOS ARTIGOS DEFINIDOS E INDEFINIDOS. MATEMÁTICA: PROBLEMAS DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO NO CONJUNTO DOS NÚMEROS NATURAIS; NÚMEROS NATURAIS: SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS FORMADAS POR MÚLTIPLOS. CIÊNCIAS: PONTOS CARDEAIS POR MEIO DA OBSERVAÇÃO DO SOL.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LINGUA PORTUGUESA: PRATICAR LEITURA, IDENTIFICAR E ESCREVER ARTIGOS DEFINIDOS E/OU INDEFINIDOS ➤ LER E INTERPRETAR SEQUÊNCIA NUMÉRICA, RESOLVER SITUAÇÕES- PROBLEMA. ➤ IDENTIFICAR OS PONTOS CARDEAIS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COM AJUDA DE ALGUM FAMILIAR ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO ÀS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. ➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BUSCANDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS NA ESCOLA. LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. ➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES. ➤ DEVOLVENDO AS ATIVIDADES SEMANALMENTE PARA QUE A PROFESSORA FAÇA AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.

ATENÇÃO: O PROFESSOR REGENTE ESTARÁ DISPONÍVEL PARA ESCLARECER DÚVIDAS SOBRE AS ATIVIDADES NOS SEGUINTE DIAS: **TERÇA, QUARTA, QUINTA E SEXTA- FEIRA** NO SEU HORÁRIO DE TRABALHO. SEGUNDA- FEIRA ELE ESTARÁ EM PLANEJAMENTO. O ATENDIMENTO DAS DISCIPLINAS ESPECÍFICAS ACONTECE NA SEGUNDA-FEIRA.

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 09 DE MARÇO DE 2021.
TERÇA- FEIRA.**

MATEMÁTICA



VOCÊ SABE O QUE É SEQUÊNCIA NUMÉRICA? VAMOS APRENDER!!

SEQUÊNCIA NUMÉRICA é o conjunto de números reais dispostos em certa ordem. Assim chamado de **sequência numérica**. Exemplo: (0, 2, 4, 6, 8, 10,...) Essa é a sequência de números pares.

Agora vamos trabalhar:

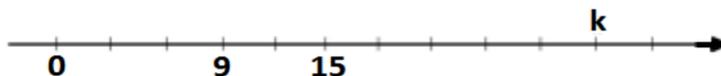
1- Complete as sequências numéricas abaixo:

a) 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 _____, _____, _____, _____, _____...

b) 0, 3, 6, 9, _____, _____, _____, _____, _____, _____...

c) 0, 5, 10, 15, 20, _____, _____, _____, _____, _____, _____...

2- Complete a sequência na reta numérica e em seguida marque nas opções abaixo o número que representa a letra K.



- a) 20
- b) 21
- c) 25
- d) 30

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a História em quadrinho abaixo.



A história em quadrinhos como o próprio nome me diz, é contada em quadros com desenhos e texto.

As falas dos personagens são apresentadas em balões, que variam de formato de acordo com a mensagem. Veja alguns tipos de balões.



1- De acordo com as informações sobre os balões, no primeiro quadrinho qual a mensagem que cebolinha quer passar?

Pensamento

Grito

Fala

2- Reescreva de forma correta as palavras ditas por Cebolinha no último quadrinho.

a) Espelar _____

b) Tlizeza _____

d) Pala _____

e) Plovocar _____

LÍNGUA PORTUGUESA



Leia o texto e responda as questões:

Bolinha de Gude

Assim como o pião, a bolinha de gude foi jogada primeiramente na pré-história. Em vez de bolinhas de vidro, rochas e pedrinhas de argila eram usadas

Como brincar?

Há três maneiras de jogar:

a) Acertando outra bolinha (mata-mata) – ganha a bolinha quem jogou a bolinha que bateu na outra;

b) atirando a bolinha para dentro de uma área delimitada, como um gol – ganha uma bolinha quem jogou a bolinha para a área do gol;

c) jogando as bolinhas em vários buracos, ao longo da área do jogo – ganha uma bolinha quem jogou a bolinha dentro do buraco.

Para todos os tipos de jogo, o vencedor final é quem ganhar mais bolinhas dos adversários.

(Texto adaptado do Correio Brasileiro, 24/03/2003, p. 3 do caderno Super).

1) O texto que você leu é:

- a) Um conto
- b) Um poema
- c) Um anúncio
- d) Ensina um jogo

2) Releia o texto e complete a frases:

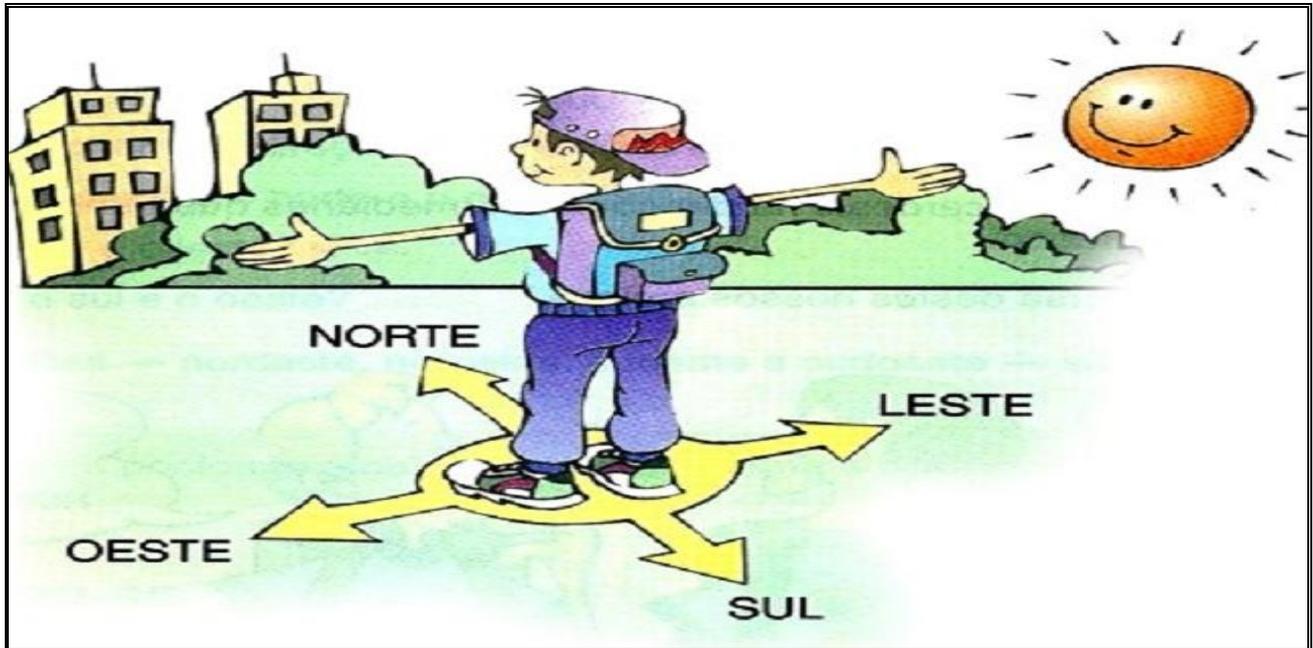
a) No jogo de bolinhas de gude, a expressão “mata-mata” indica que _____
_____.

b) Jogando as bolinhas em vários buracos, ao longo da área de jogo _____
_____.

CIÊNCIAS

Para nos orientarmos, podemos usar o Sol, a bússola, mapas e relógios. No celular temos o GPS.

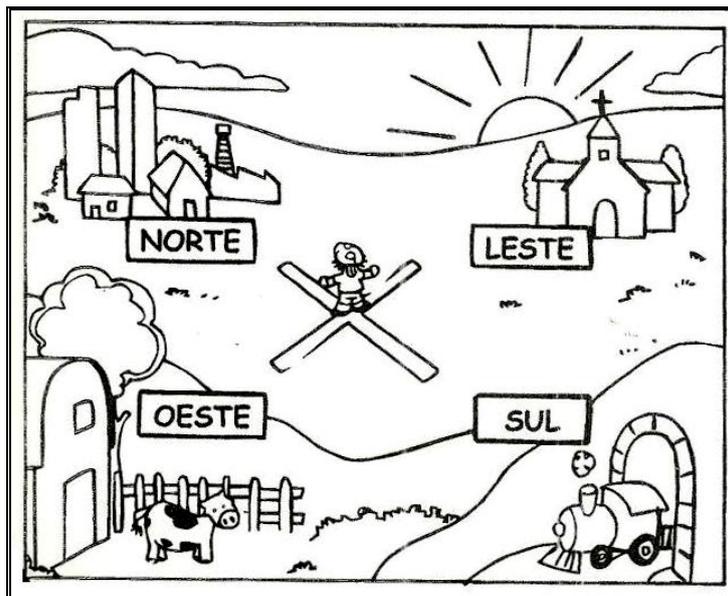
Observe o gráfico:



1) Sabendo disso, complete:

- a) O Sol nasce no _____ (braço direito) e se põe no (braço esquerdo) _____.
b) À frente do corpo está o _____ e atrás o _____.

2) Observando o desenho, nos orientando pelo Sol, temos:



AO NORTE : _____

AO SUL: _____

AO LESTE: _____

AO OESTE? _____

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 11 DE FEVEREIRO DE 2021.
QUINTA- FEIRA.

MATEMÁTICA

Pense e resolva:

- 1- Observe o quadro abaixo que relaciona a quantidade e preços de buquês de flores do campo com rosas na Flora Floricultura.

Quantidade de buquês	2	3	4	5	6	7
Preço (reais)	60	90	120	150	180	210



- a) Conforme a sequencia numérica, qual seria o preço de 8 buquês de flores?

- b) E qual seria então o preço de apenas 1 buquê de flores?

LÍNGUA PORTUGUESA



- 1) O que deixa esse texto engraçado é
() a resposta da mãe () a resposta da filha () a pergunta da filha () supermercado cheio
- 2) No primeiro quadrinho , o artigo o se refere aos substantivos:
() supermercado, cheio () fila, caixa () supermercado, estacionamento

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 12 DE FEVEREIRO DE 2021.
SEXTA- FEIRA.

MATEMÁTICA

RESOLVA:

Zecão comprou para sua namorada algumas caixas de bombons para sua namorada Pipa, observe o quadro de preços de bombons da loja Alô Doçura.

Quantidade bombons (caixa)	2	3	4	5	6
Preço (reais)	14	21	28	35	42

1- Com base no quadro de preços, calcule:

a) Quanto zecão vai pagar se decidir comprar:

1 caixa de bombom: _____

8 caixas de bombons: _____

7 caixas de bombons: _____

9 caixas de bombons: _____

b) Zecão acabou comprando 4 caixas de bombons para sua namorada, para sua namorada, porém resolveu também presentear sua mãe com 2 caixas de bombons, olhando na tabela de valores acima, calcule quanto Zecão pagou por sua compra.

R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA



Amiguinhos, vamos descobrir o que é artigo indefinido?

Artigos indefinidos, (um, uma, uns, umas) são usados para determinar de maneira vaga ou imprecisa, uma pessoa, objetivo ou lugar a qual se faz menção. **Exemplo:** Um dia iremos nos encontrar.

Já os artigos definidos, (o, a, os, as) são usados para determinar de maneira precisa, uma pessoa, objeto ou lugar a qual se faz menção. **Exemplo:** As crianças estão brincando.

1-Você lembra-se desta fábula? Então vamos completá-la com artigos definidos e indefinidos. Você consegue! É só lembrar da fábula!

A Raposa e as Uvas

_____ raposa faminta estava passando por _____ parreira carregada de uvas maduras. Com _____ vontade enorme de comê-las, começou a dar vários saltos para alcançar _____ cachos. De tanto tentar, acabou se cansando sem ao menos ter tocado em _____ única uva.

Por fim, desistiu e foi embora. Para esconder seu desapontamento, disse para si mesma: “ _____ uvas estão verdes. Não vale _____ pena _____ esforço.”



©Ensinahoje.com

2- Ligue os artigos indefinidos as palavras correspondentes.

corda

amigo

minhoca

faca

leão

um

uma

alicate

ovelha

pato

vaca

galinha



3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

TEACHER: JESUEL G. OLIVEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.

NAME: _____

TURMA: 5ºANO _____

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A APRESENTAÇÃO PESSOAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM A APRESENTAÇÃO PESSOAL QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- VAMOS RELEMBRAR O QUE JÁ ESTUDAMOS DA APRESENTAÇÃO PESSOAL PARA ORGANIZAR AS PALAVRAS NAS FRASES QUE COMPÕEM A ATIVIDADE.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

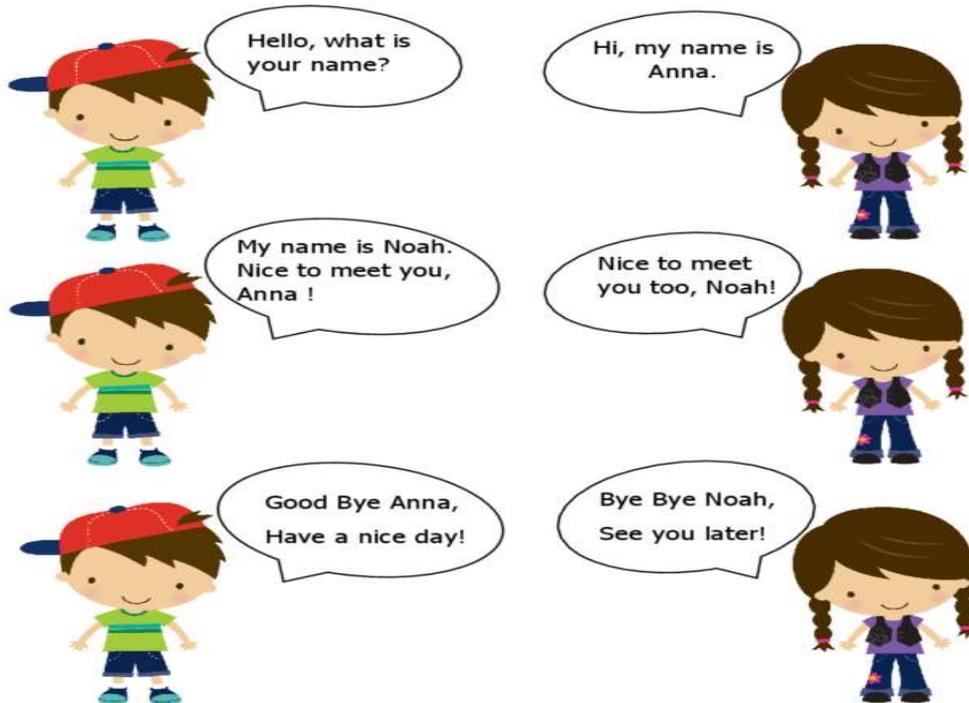
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.



DATE: MARCH / ____ /2021.

NAME: _____

WHAT'S YOUR NAME?



EXERCISE

1- Put the words in the correct order (Coloque as palavras na ordem correta).

a) My is Hello! Name Lucy

R: _____

b) See later Good Bye! You

R: _____

c) meet you Nice to

R: _____

d) name My Peter is

R: _____

e) What Hi! your is name?

R: _____



3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

TURMA: 4º e 5º anos

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

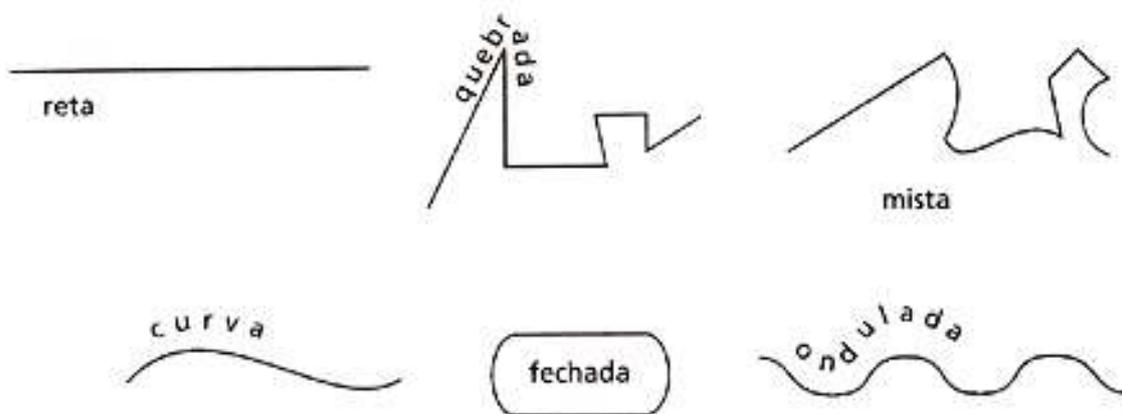
DATA DA REALIZAÇÃO: 08 a 12 de Março

ALUNO (A):..... TURMA:

O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Elementos da Linguagem Visual: Linhas e as Cores.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (linhas e as cores) e, se uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho, recorte e pintura.
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

ARTE

RECORDANDO: A partir de um ponto podemos traçar uma **linha**. A linha é uma sequência de pontos. Essa linha deve ser entendida como força e direção e não apenas como linha de contorno. Isso quer dizer que as linhas direcionam o nosso olhar diante da imagem. Assim, elas também podem gerar sensações psicológicas como paz, agitação, etc. Para visualizarmos os diferentes tipos de linhas e suas sensações, **vejamos a linha na arte.**



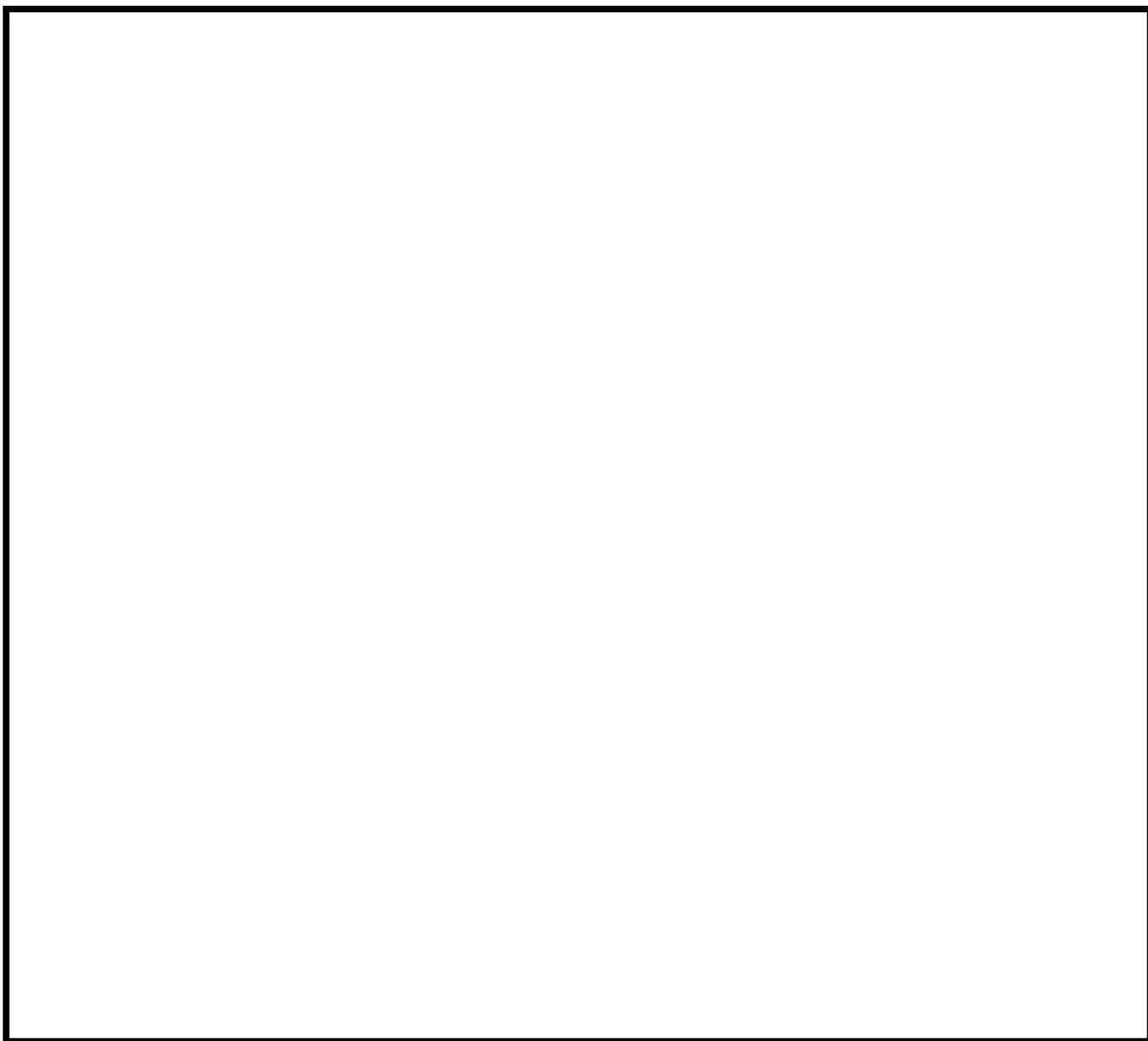
ATIVIDADE: “CABELO MALUCO”

➤ Agora é com você! Nessa atividade iremos inserir as linhas para formar cabelo maluco. Você poderá desenhar a cabeça ou recortar a imagem da mesma de uma revista, jornal ou um livro usado. Os fios dos cabelos serão as linhas que estão acima, você poderá usar todas elas: **reta, curva, ondulada, quebrada, mista e fechada**. Depois que desenhou o cabelo maluco use as cores de sua preferência com muita criatividade.

Sei que você vai dar um show!



REGISTRE AQUI SEU DESENHO.



3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DENISE MARTINS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.

NOME: _____

TURMA: 5º ANO _____

1- **O QUE VAMOS APRENDER:** SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA - “Alimentação saudável”, “Importância da aceitação do seu corpo”.

2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** CONHECER E COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA MANUTENÇÃO DA SAÚDE, A IMPORTÂNCIA DA ACEITAÇÃO DO SEU CORPO E ALGUMAS DOENÇAS QUE A BUSCA PELO MODISMO PODE CAUSAR.

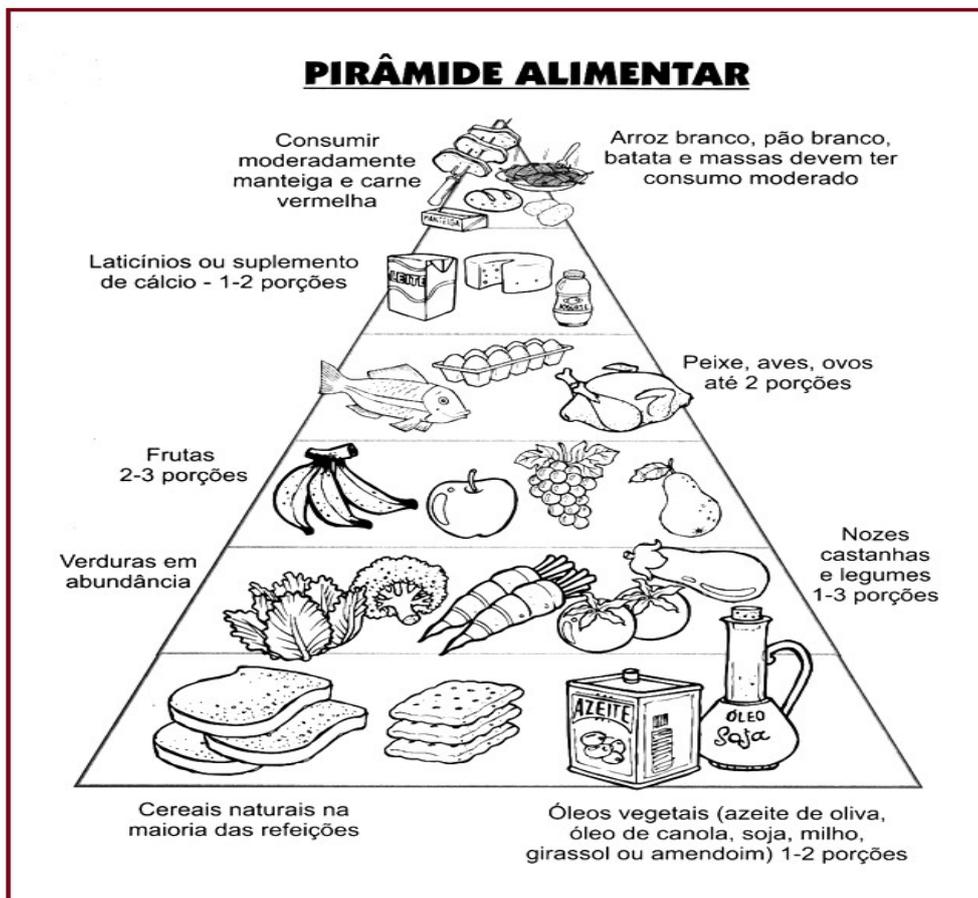
3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

No roteiro da semana anterior nós estudamos sobre medidas e avaliação, ou seja, Peso e Altura, com o objetivo de saber se o seu peso está ideal para a sua altura. Hoje vamos ver como a alimentação saudável é importante e como aceitar seu corpo é fundamental para sua autoestima e prevenção de doenças causadas por esses modismos.

Ter um corpo perfeito é o desejo de todos, e esse desejo se mostra como uma característica dos nos tempos atuais. O que observamos é a construção de uma imagem feminina esquelética, materializada nas manequins e modelos, que vêm assumindo contornos cada vez menores. A maioria das pessoas acredita que aquele modelo de pele, cabelo e corpo perfeito é de verdade, porém essas imagens perfeitas estão cheias de retoques. A busca por um corpo sem defeitos é realizada de maneira obsessiva, transformando-se em um estilo de vida, especialmente para as mulheres. O preconceito contra a obesidade é grande, e a magreza é ligada à imagem feminina de sucesso, de competência e de autocontrole. A busca por um padrão estético de magreza, segundo os estudiosos do assunto, tem relação com transtornos alimentares como a **Bulimia Nervosa** (que é um transtorno alimentar onde uma pessoa come exageradamente e depois se sente culpada e acaba provocando o vômito), **Anorexia** (distúrbio alimentar que leva a pessoa a ter uma visão distorcida de seu corpo, ou seja a pessoa se vê sempre acima do peso). A mídia, colabora muito na construção deste modelo físico, todos têm praticamente a mesma aparência. Personalidades, atrizes, atores musculosos e modelos esbeltas, com alta estatura e musculatura definida ditam o ideal corporal que deve ser aceito e seguido. Sabemos que os cuidados com o corpo são importantes e essenciais não apenas no que se refere à saúde. O problema está na propagação de um ideal inatingível, bem como em culpar o indivíduo que não atingiu este ideal. Devemos estimular e valorizar, nas crianças e adolescentes, outros valores que não o ideal doentio de beleza. A alimentação saudável equilibrada, rica em vitaminas e minerais, acompanhada da prática de atividade física regular, pode trazer diversos benefícios para a saúde, como **melhor controle do peso, aumento da memória e da concentração, fortalecimento do sistema imunológico e prevenção de doenças**. Para garantir esses benefícios, é importante que a pessoa consuma bastante água durante o dia, evite doces e frituras e equilibre a quantidade de carboidratos, proteínas e gorduras ao longo do dia.



- VEJA ABAIXO COMO A PIRÂMIDE ALIMENTAR PODE TE AJUDAR A DISTRIBUIR ESSES ALIMENTOS DURANTE O DIA, EVITANDO ASSIM COMETER EXAGEROS.



4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

No espaço abaixo você irá realizar o registro de um dia de sua alimentação. Utilize o próprio roteiro para responder, caso você não imprima o roteiro, responda as questões em uma folha de caderno ou de sulfite ok! Não esqueça de colocar seu nome e a turma.

AQUI VOCÊ DEVERÁ ANOTAR TUDO O QUE COMEU EM UM DIA.

- Café da manhã: _____

- Lanche da manhã: _____

- Almoço: _____

- Lanche da tarde: _____

- Jantar: _____

- Ceia (lanche da noite): _____