



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
3º ROTEIRO 2021**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORAS: ELIANE E PEDAGOGA PRISCILA.**

**TURMAS: 5º ANOS A, B.**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO.**

**DADOS PESSOAIS DO ALUNO(A):**

Nome: \_\_\_\_\_

Endereço: \_\_\_\_\_

Telefone: \_\_\_\_\_

**FAVOR PREENCHER**

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO INSTRUCIONAL, TIRINHA; GRAMÁTICA: EMPREGO DOS ARTIGOS DEFINIDOS E INDEFINIDOS.</p> <p><b>MATEMÁTICA:</b> PROBLEMAS DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO NO CONJUNTO DOS NÚMEROS NATURAIS; NÚMEROS NATURAIS: SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS FORMADAS POR MÚLTIPLOS.</p> <p><b>CIÊNCIAS:</b> PONTOS CARDEAIS POR MEIO DA OBSERVAÇÃO DO SOL.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LINGUA PORTUGUESA: PRATICAR LEITURA, IDENTIFICAR E ESCREVER ARTIGOS DEFINIDOS E/OU INDEFINIDOS</li> <li>➤ LER E INTERPRETAR SEQUÊNCIA NUMÉRICA, RESOLVER SITUAÇÕES- PROBLEMA.</li> <li>➤ IDENTIFICAR OS PONTOS CARDEAIS.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ COM AJUDA DE ALGUM FAMILIAR ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO ÀS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR.</li> <li>➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BUSCANDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS NA ESCOLA. LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.</li> <li>➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.</li> <li>➤ DEVOLVENDO AS ATIVIDADES SEMANALMENTE PARA QUE A PROFESSORA FAÇA AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.</li> </ul>

**ATENÇÃO:** O PROFESSOR REGENTE ESTARÁ DISPONÍVEL PARA ESCLARECER DÚVIDAS SOBRE AS ATIVIDADES NOS SEGUINTE DIAS: **TERÇA, QUARTA, QUINTA E SEXTA- FEIRA** NO SEU HORÁRIO DE TRABALHO. SEGUNDA- FEIRA ELE ESTARÁ EM PLANEJAMENTO. O ATENDIMENTO DAS DISCIPLINAS ESPECÍFICAS ACONTECE NA SEGUNDA-FEIRA.

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**  
**ROLÂNDIA, 09 DE MARÇO DE 2021.**  
**TERÇA- FEIRA.**

### MATEMÁTICA



VOCÊ SABE O QUE É SEQUÊNCIA NUMÉRICA? VAMOS APRENDER!!

**SEQUÊNCIA NUMÉRICA** é o conjunto de números reais dispostos em certa ordem. Assim chamado de **sequência numérica**.  
 Exemplo: (0, 2, 4, 6, 8, 10,...) Essa é a sequência de números pares.

**Agora vamos trabalhar:**

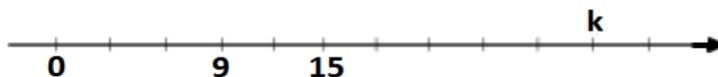
**1- Complete as sequências numéricas abaixo:**

a) 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_...

b) 0, 3, 6, 9, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_...

c) 0, 5, 10, 15, 20, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_...

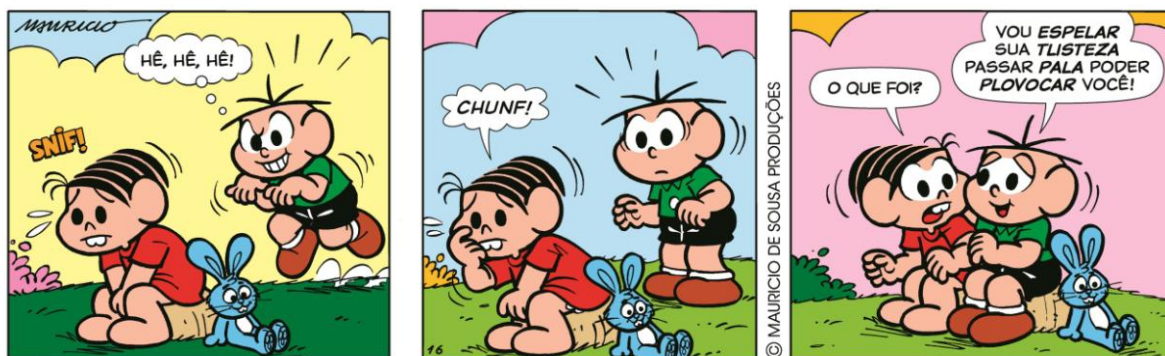
2- Complete a sequência na reta numérica e em seguida marque nas opções abaixo o número que representa a letra K.



- a) 20
- b) 21
- c) 25
- d) 30

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a História em quadrinho abaixo.



A história em quadrinhos como o próprio nome me diz, é contada em quadros com desenhos e texto.

As falas dos personagens são apresentadas em balões, que variam de formato de acordo com a mensagem. Veja alguns tipos de balões.



1- De acordo com as informações sobre os balões, no primeiro quadrinho qual a mensagem que cebolinha quer passar?

Pensamento

Grito

Fala

2- Reescreva de forma correta as palavras ditas por Cebolinha no último quadrinho.

a) Espelar \_\_\_\_\_

b) Tlisteza \_\_\_\_\_

d) Pala \_\_\_\_\_

e) Plovocar \_\_\_\_\_

LÍNGUA PORTUGUESA



Leia o texto e responda as questões:

**Bolinha de Gude**

Assim como o pião, a bolinha de gude foi jogada primeiramente na pré-história. Em vez de bolinhas de vidro, rochas e pedrinhas de argila eram usadas

Como brincar?

Há três maneiras de jogar:

a) Acertando outra bolinha (mata-mata) – ganha a bolinha quem jogou a bolinha que bateu na outra;

b) atirando a bolinha para dentro de uma área delimitada, como um gol – ganha uma bolinha quem jogou a bolinha para a área do gol;

c) jogando as bolinhas em vários buracos, ao longo da área do jogo – ganha uma bolinha quem jogou a bolinha dentro do buraco.

Para todos os tipos de jogo, o vencedor final é quem ganhar mais bolinhas dos adversários.

*(Texto adaptado do Correio Brasileiro, 24/03/2003, p. 3 do caderno Super).*

1) O texto que você leu é:

- a) Um conto
- b) Um poema
- c) Um anúncio
- d) Ensina um jogo

2) Releia o texto e complete a frases:

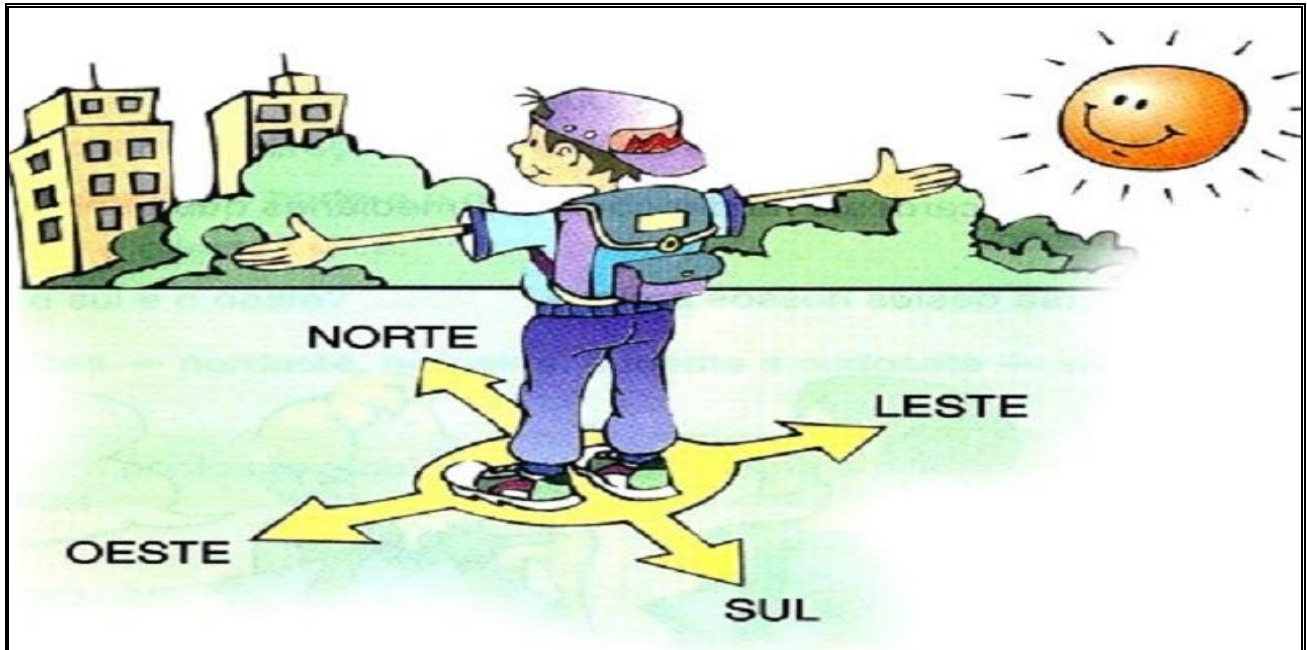
a) No jogo de bolinhas de gude, a expressão “mata-mata” indica que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

b) Jogando as bolinhas em vários buracos, ao longo da área de jogo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## CIÊNCIAS

Para nos orientarmos, podemos usar o Sol, a bússola, mapas e relógios. No celular temos o GPS.

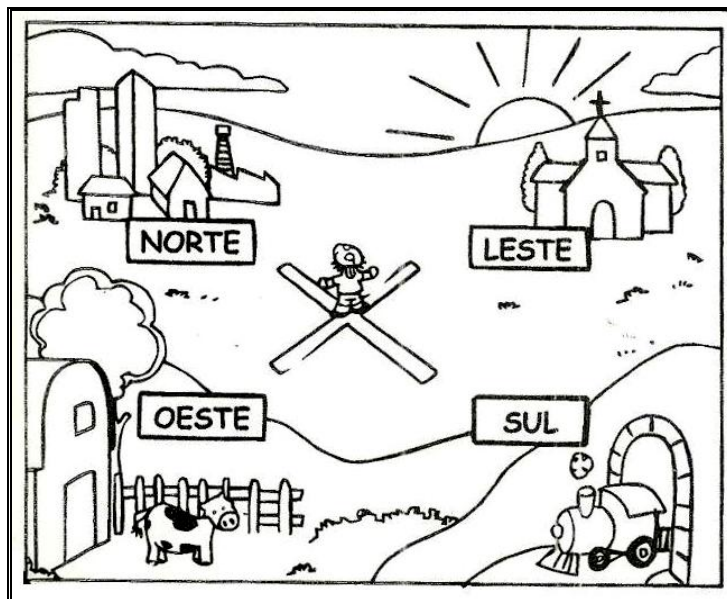
Observe o gráfico:



1) Sabendo disso, complete:

- a) O Sol nasce no \_\_\_\_\_ (braço direito) e se põe no (braço esquerdo) \_\_\_\_\_.  
b) À frente do corpo está o \_\_\_\_\_ e atrás o \_\_\_\_\_.

2) Observando o desenho, nos orientando pelo Sol, temos:



AO NORTE : \_\_\_\_\_

AO SUL: \_\_\_\_\_

AO LESTE: \_\_\_\_\_

AO OESTE? \_\_\_\_\_



ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 11 DE FEVEREIRO DE 2021.  
QUINTA- FEIRA.

### MATEMÁTICA

Pense e resolva:

- 1- Observe o quadro abaixo que relaciona a quantidade e preços de buquês de flores do campo com rosas na Flora Floricultura.

Quantidade de buquês	2	3	4	5	6	7
Preço ( reais)	60	90	120	150	180	210



- a) Conforme a sequencia numérica, qual seria o preço de 8 buquês de flores?  
\_\_\_\_\_
- b) E qual seria então o preço de apenas 1 buquê de flores?  
\_\_\_\_\_

### LÍNGUA PORTUGUESA



- 1) O que deixa esse texto engraçado é  
( ) a resposta da mãe ( ) a resposta da filha ( ) a pergunta da filha ( ) supermercado cheio
- 2) No primeiro quadrinho , o artigo o se refere aos substantivos:  
( ) supermercado, cheio ( ) fila, caixa ( ) supermercado, estacionamento

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 12 DE FEVEREIRO DE 2021.  
SEXTA- FEIRA.**

**MATEMÁTICA**

RESOLVA:

Zecão comprou para sua namorada algumas caixas de bombons para sua namorada Pipa, observe o quadro de preços de bombons da loja Alô Doçura.

Quantidade bombons (caixa)	2	3	4	5	6
Preço ( reais)	14	21	28	35	42

**1- Com base no quadro de preços, calcule:**

a) Quanto zecão vai pagar se decidir comprar:

1 caixa de bombom: \_\_\_\_\_

8 caixas de bombons: \_\_\_\_\_

7 caixas de bombons: \_\_\_\_\_

9 caixas de bombons: \_\_\_\_\_

b) Zecão acabou comprando 4 caixas de bombons para sua namorada, para sua namorada, porém resolveu também presentear sua mãe com 2 caixas de bombons, olhando na tabela de valores acima, calcule quanto Zecão pagou por sua compra.

R: \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA



Amiguinhos, vamos descobrir o que é artigo indefinido?

**Artigos indefinidos**, (um, uma, uns, umas) são usados para determinar de maneira vaga ou imprecisa, uma pessoa, objetivo ou lugar a qual se faz menção. **Exemplo:** Um dia iremos nos encontrar.

**Já os artigos definidos**, (o, a, os, as) são usados para determinar de maneira precisa, uma pessoa, objeto ou lugar a qual se faz menção. **Exemplo:** As crianças estão brincando.

1-Você lembra-se desta fábula? Então vamos completá-la com artigos definidos e indefinidos. Você consegue! É só lembrar da fábula!

### A Raposa e as Uvas

\_\_\_\_\_ raposa faminta estava passando por \_\_\_\_\_ parreira carregada de uvas maduras. Com \_\_\_\_\_ vontade enorme de comê-las, começou a dar vários saltos para alcançar \_\_\_\_\_ cachos. De tanto tentar, acabou se cansando sem ao menos ter tocado em \_\_\_\_\_ única uva.

Por fim, desistiu e foi embora. Para esconder seu desapontamento, disse para si mesma: “ \_\_\_\_\_ uvas estão verdes. Não vale \_\_\_\_\_ pena \_\_\_\_\_ esforço.”



©Ensinahoje.com

2- Ligue os artigos indefinidos as palavras correspondentes.

corda

amigo

minhoca

faca

leão

um

uma

alicate

ovelha

pato

vaca

galinha





### 3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

#### ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

TEACHER: JESUEL G. OLIVEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.

NAME: \_\_\_\_\_

TURMA: 5ºANO \_\_\_\_\_

#### ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

#### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A APRESENTAÇÃO PESSOAL.

#### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM A APRESENTAÇÃO PESSOAL QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

#### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

#### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- VAMOS RELEMBRAR O QUE JÁ ESTUDAMOS DA APRESENTAÇÃO PESSOAL PARA ORGANIZAR AS PALAVRAS NAS FRASES QUE COMPÕEM A ATIVIDADE.

#### PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

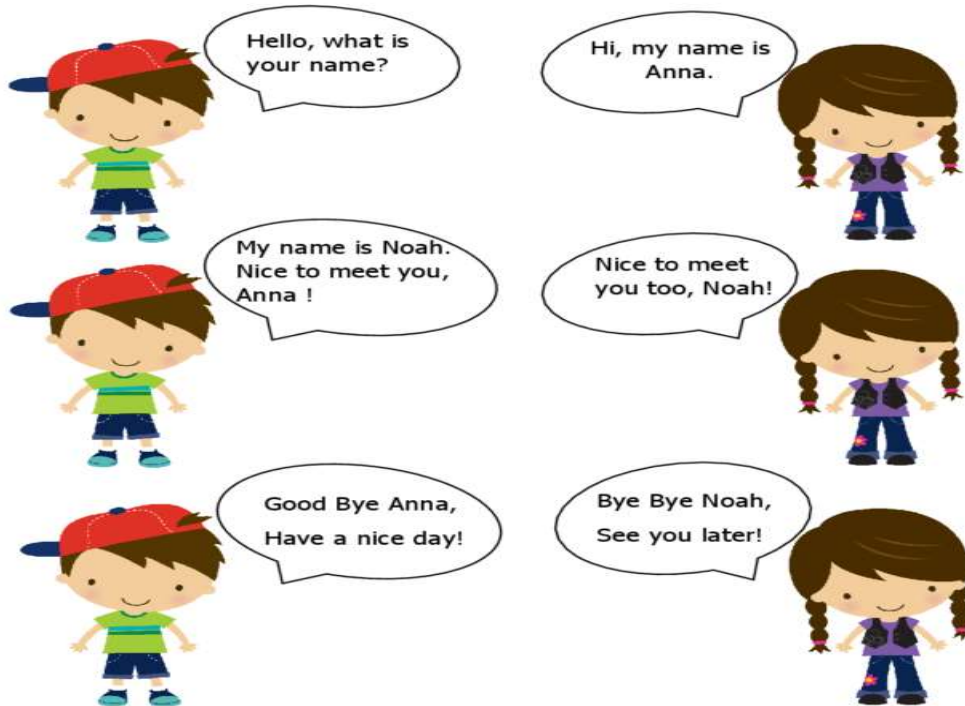
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.



DATE: MARCH / \_\_\_\_ /2021.

NAME: \_\_\_\_\_

### WHAT'S YOUR NAME?



### EXERCISE

1- Put the words in the correct order (Coloque as palavras na ordem correta).

a) My is Hello! Name Lucy

R: \_\_\_\_\_

b) See later Good Bye! You

R: \_\_\_\_\_

c) meet you Nice to

R: \_\_\_\_\_

d) name My Peter is

R: \_\_\_\_\_

e) What Hi! your is name?

R: \_\_\_\_\_



### 3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA: DANIELE ROSA**

**TURMA: 4º e 5º anos**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

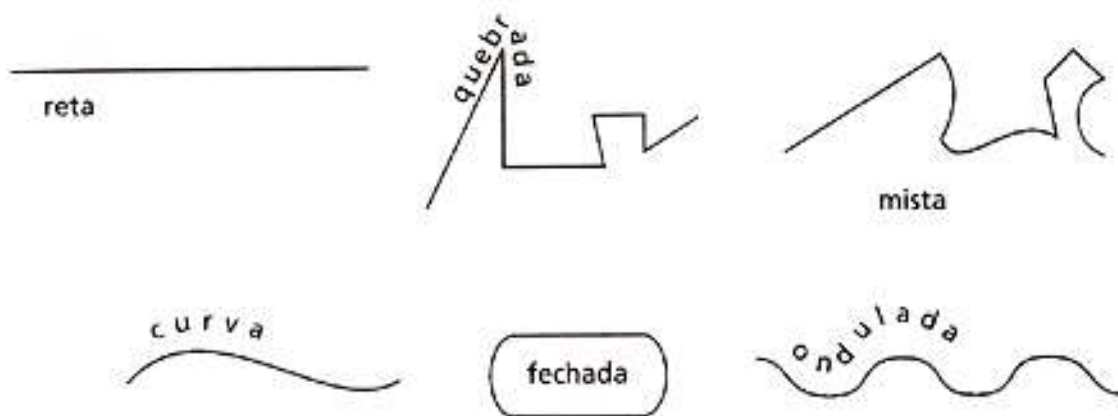
**DATA DA REALIZAÇÃO: 08 a 12 de Março**

**ALUNO (A):..... TURMA: .....**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Elementos da Linguagem Visual: Linhas e as Cores.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (linhas e as cores) e, se uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho, recorte e pintura.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

## ARTE

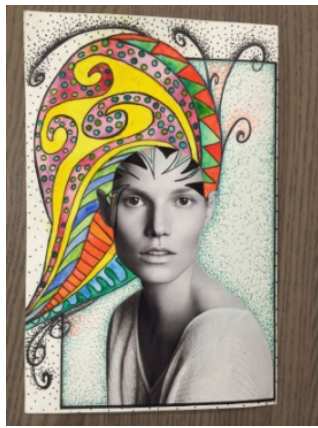
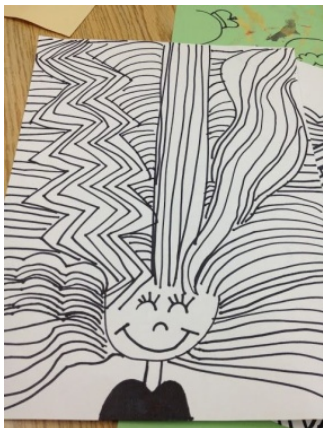
**RECORDANDO:** A partir de um ponto podemos traçar uma **linha**. A linha é uma sequência de pontos. Essa linha deve ser entendida como força e direção e não apenas como linha de contorno. Isso quer dizer que as linhas direcionam o nosso olhar diante da imagem. Assim, elas também podem gerar sensações psicológicas como paz, agitação, etc. Para visualizarmos os diferentes tipos de linhas e suas sensações, **vejamos a linha na arte.**



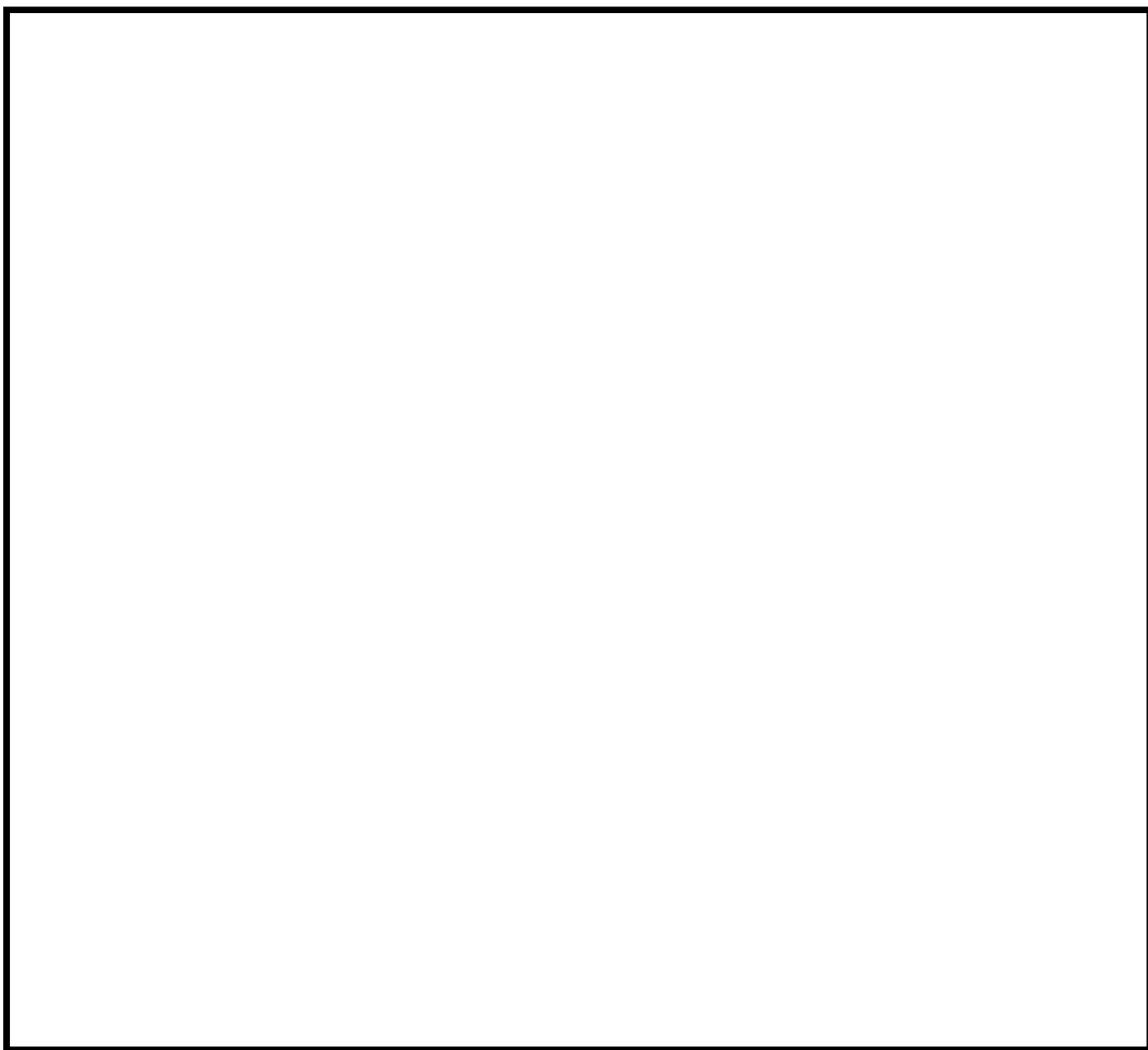
### **ATIVIDADE: “CABELO MALUCO”**

➤ Agora é com você! Nessa atividade iremos inserir as linhas para formar cabelo maluco. Você poderá desenhar a cabeça ou recortar a imagem da mesma de uma revista, jornal ou um livro usado. Os fios dos cabelos serão as linhas que estão acima, você poderá usar todas elas: **reta, curva, ondulada, quebrada, mista e fechada**. Depois que desenhou o cabelo maluco use as cores de sua preferência com muita criatividade.

**Sei que você vai dar um show!**



**REGISTRE AQUI SEU DESENHO.**



### 3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA: DENISE MARTINS**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.**

**NOME:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 5º ANO** \_\_\_\_\_

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA - “Alimentação saudável”, “Importância da aceitação do seu corpo”.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** CONHECER E COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA MANUTENÇÃO DA SAÚDE, A IMPORTÂNCIA DA ACEITAÇÃO DO SEU CORPO E ALGUMAS DOENÇAS QUE A BUSCA PELO MODISMO PODE CAUSAR.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

No roteiro da semana anterior nós estudamos sobre medidas e avaliação, ou seja, Peso e Altura, com o objetivo de saber se o seu peso está ideal para a sua altura. Hoje vamos ver como a alimentação saudável é importante e como aceitar seu corpo é fundamental para sua autoestima e prevenção de doenças causadas por esses modismos.

Ter um corpo perfeito é o desejo de todos, e esse desejo se mostra como uma característica dos nos tempos atuais. O que observamos é a construção de uma imagem feminina esquelética, materializada nas manequins e modelos, que vêm assumindo contornos cada vez menores. A maioria das pessoas acredita que aquele modelo de pele, cabelo e corpo perfeito é de verdade, porém essas imagens perfeitas estão cheias de retoques. A busca por um corpo sem defeitos é realizada de maneira obsessiva, transformando-se em um estilo de vida, especialmente para as mulheres. O preconceito contra a obesidade é grande, e a magreza é ligada à imagem feminina de sucesso, de competência e de autocontrole. A busca por um padrão estético de magreza, segundo os estudiosos do assunto, tem relação com transtornos alimentares como a **Bulimia Nervosa** (que é um transtorno alimentar onde uma pessoa come exageradamente e depois se sente culpada e acaba provocando o vômito), **Anorexia** (distúrbio alimentar que leva a pessoa a ter uma visão distorcida de seu corpo, ou seja a pessoa se vê sempre acima do peso). A mídia, colabora muito na construção deste modelo físico, todos têm praticamente a mesma aparência. Personalidades, atrizes, atores musculosos e modelos esbeltas, com alta estatura e musculatura definida ditam o ideal corporal que deve ser aceito e seguido. Sabemos que os cuidados com o corpo são importantes e essenciais não apenas no que se refere à saúde. O problema está na propagação de um ideal inatingível, bem como em culpar o indivíduo que não atingiu este ideal. Devemos estimular e valorizar, nas crianças e adolescentes, outros valores que não o ideal doentio de beleza. A alimentação saudável equilibrada, rica em vitaminas e minerais, acompanhada da prática de atividade física regular, pode trazer diversos benefícios para a saúde, como **melhor controle do peso, aumento da memória e da concentração, fortalecimento do sistema imunológico e prevenção de doenças**. Para garantir esses benefícios, é importante que a pessoa consuma bastante água durante o dia, evite doces e frituras e equilibre a quantidade de carboidratos, proteínas e gorduras ao longo do dia.





- VEJA ABAIXO COMO A PIRÂMIDE ALIMENTAR PODE TE AJUDAR A DISTRIBUIR ESSES ALIMENTOS DURANTE O DIA, EVITANDO ASSIM COMETER EXAGEROS.



#### 4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

No espaço abaixo você irá realizar o registro de um dia de sua alimentação. Utilize o próprio roteiro para responder, caso você não imprima o roteiro, responda as questões em uma folha de caderno ou de sulfite ok! Não esqueça de colocar seu nome e a turma.

#### AQUI VOCÊ DEVERÁ ANOTAR TUDO O QUE COMEU EM UM DIA.

- Café da manhã: \_\_\_\_\_

- Lanche da manhã: \_\_\_\_\_

- Almoço: \_\_\_\_\_

- Lanche da tarde: \_\_\_\_\_

- Jantar: \_\_\_\_\_

- Ceia (lanche da noite): \_\_\_\_\_